Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE
L'ALIMENTATION

DRAAF- Service Regional de la Formation et du Développement

LA DÉMARCHE CLIMAT SCOLAIRE EN RÉGION HAUTS-DE-FRANCE

La Direction Régionale de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt a initié en 2016 une démarche sur le Climat Scolaire et l'Ancrochage. Il s'agit de cultiver un climat bienveillant, propice, dans lequel les apprenants sont plus ouverts et plus réceptifs, en s'appuyant sur toutes les dimensions des communautés éducatives et sur tous les temps, dans la classe et hors-classe. C'est une dynamique collective participative et systémique qui donne du sens aux politiques publiques. Agir sur les réussites, c'est travailler sur les apprentissages et le bien vivre ensemble, afin de consolider les dynamiques pédagogiques dans l'enseignement agricole de notre région.

Luc MAURER, Directeur régional

UNE DÉMARCHE INSCRITE DANS LE PROGRAMME RÉGIONAL ENSEIGNER À PRODUIRE AUTREMENT

DES CONSTATS EN RÉGION
- Indicateurs régionaux dégradés,
- Besoins de synergies politiques publiques.
- Équipes en besoin de projets.

DES QUESTIONS, DES ATTENTES
- Donner du sens aux multiples orientations politiques publiques,
- Relancer des dynamiques pédagogiques.

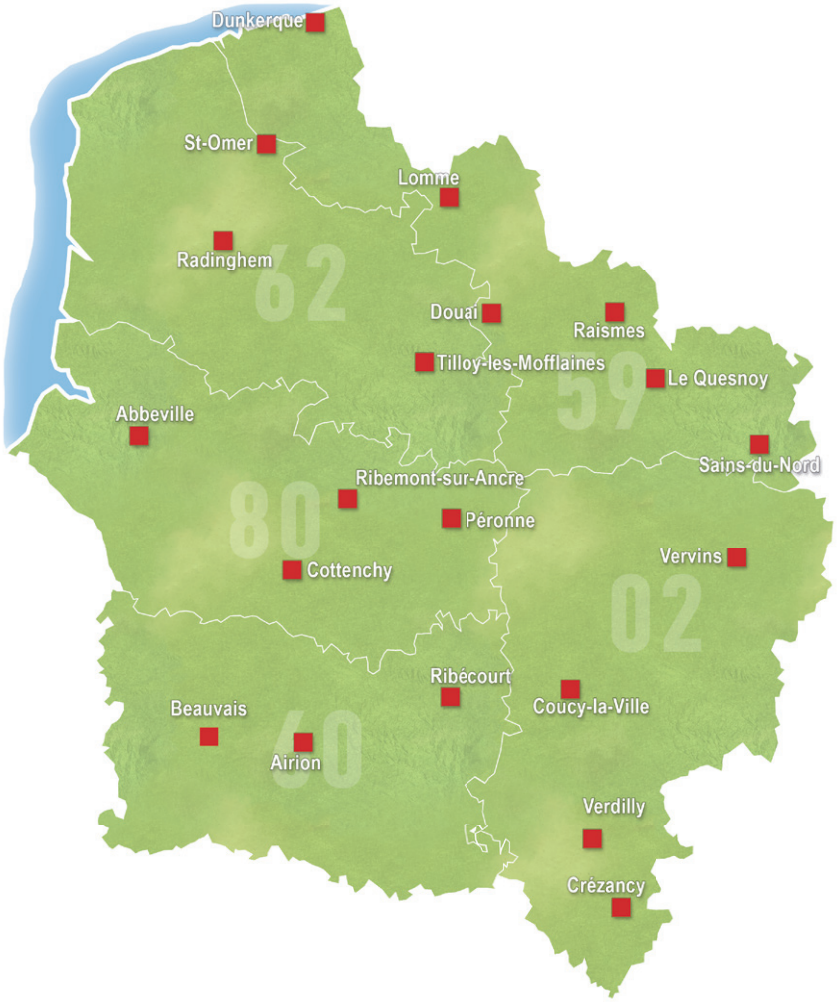
LA RECHERCHE D'APPUI
- Le DNA: Eduter Ingénierie Dijon (Ancrochage), Supagro Florac,
- Le Bureau Vie scolaire, Étudiante et de l'Insertion de la DGER.

UN OBJET
L'ancrochage, les réussites scolaires.

DES HYPOTHÈSES
- S'intéresser au climat scolaire c'est agir sur les réussites : scolaire, sociale, professionnelle,
- Créer des conditions favorables aux transitionS agro-écologique et éducative.

UNE MÉTHODE
- L'enquête Victimation et Climat Scolaire.
- Des analyses et restitutions,
- La création de collectifs en EPLESPA,
- L'appui aux projets.

LA DYNAMIQUE RÉGIONALE



EPLEFPA des Flandres
« Médiation par les Pairs » – Dunkerque et Lomme

EPLEFPA d'Amiens – Le Paraclet
« Une synergie éducative » Cottenchy

EPLEFPA du Pas de Calais
« Bien vivre ensemble » Tilloy et Saint Omer
« Autonomie et discipline positive » Radinghem

EPLEFPA de Raismes
« L'arbre de l'Ancrochage »

EPLEFPA du Nord
« A pleins poumons » Douai
« Label éco-lycée » Sains du Nord
« Éco-délégués » Le Quesnoy

EPLEFPA de la Haute-Somme
« La discipline positive » Péronne- Ribemont

EPLEFPA de la Thiérache
« Sportons-nous bien » Vervins

EPLEFPA de Crézancy
« Fête des projets » Crézancy
« Silence on lit » Aumont

EPLEFPA de la Baie de Somme
« Éduquer à la tolérance par la bienveillance »
Abbeville

EPLESPA de Ribécourt
« Ancrochage et Initiatives CAPa »

EPLESPA de l'Oise
« Les rythmes scolaires »

VALORISER, FAIRE CONNAÎTRE, ENCOURAGER

Réseau Insertion Égalité

Pollen
Le partage des innovations pédagogiques de l'enseignement agricole

« LES FARMERS DE TILLOY »

Des pratiques requestionnées
L'établissement crée il y a cinq ans une seconde professionnelle Productions en formation initiale, seule classe professionnelle du LEGTA d'Arras (62). Nous constatons que les élèves sont passifs, peu motivés, en perte de sens, ne parvenant pas à se projeter professionnellement. Les enseignants, quant à eux, sont démotivés face au manque d'intérêt des élèves, en difficulté pour atteindre leurs objectifs disciplinaires. Ils appréhendent les disciplines comme des matières cloisonnées et indépendantes, ce qui ne fait pas sens pour eux et ne leur permet pas de faire le lien avec leur projet professionnel. Ce constat nous amène à requestionner nos méthodes pédagogiques.

Le projet *Farmers* : c'est quoi ?
Ainsi, pour favoriser l'ancrochage des jeunes dans leur formation, nous avons souhaité recréer du lien avec la profession par le biais de l'exploitation et ainsi redonner du sens aux enseignements. Le projet « Farmers » (nom choisi par la classe) s'articule donc autour de l'exploitation. Il consiste en la mutualisation des plages horaires de l'EIE (3h) et de la pluridisciplinarité (1h) en une demi-journée chaque semaine. Les apprenants sont mis en situation professionnelle via une pédagogie du jeu de rôle. Ils peuvent ainsi réinvestir les notions/capacités/compétences travaillées en cours, dans une situation professionnelle proposée par l'équipe pédagogique en fonction de l'activité de l'exploitation. L'élève prend alors conscience que toutes les disciplines concourent à l'acquisition des compétences attendues dans leur futur métier.

Des bienfaits multiples
Les répercussions positives de ce projet sont nombreuses. Le groupe classe est soudé et a réussi à déconstruire les préjugés installés au sein de l'établissement lors des promotions précédentes. Ils sont désormais reconnus pour leur spécificité et non plus « montrés du doigt » comme la classe « à part ». De plus, ils participent pleinement à la vie de l'établissement en siégeant dans plusieurs instances. Ils sont ouverts aux questions de société et ont assez de confiance en eux pour exposer leur point de vue en le justifiant auprès des intervenants extérieurs. Sur le plan pédagogique, ils font preuve de curiosité et de sérieux ; les échanges avec l'équipe pédagogique sont constructifs. En outre, le projet permet de dévoiler les compétences individuelles de chacun. L'élève se révèle à lui-même et aux autres à travers le groupe. L'enseignant de son côté, ne voit plus l'élève uniquement dans sa posture scolaire (« élève-tronc ») mais dans sa globalité et peut tirer profit des atouts de chacun.

Nous entrons dans une « boucle vertueuse » : des élèves contents, des enseignants motivés et, cerise sur le gâteau, un développement personnel pour tous.

L'équipe pédagogique de 2nde pro.

« LA MÉDIATION PAR LES PAIRS »

L'origine du projet
Chamailleries entre élèves, petits conflits, moqueries dans les couloirs… La vie scolaire des jeunes est ponctuée d'incidents parasitant leur épanouissement et leur concentration en classe. Préoccupée par l'énergie et le temps déployés pour gérer ces problèmes quotidiens, l'équipe éducative du lycée professionnel agricole de Dunkerque (59) s'est portée volontaire en 2014 pour participer à l'expérimentation « médiation par les pairs dans l'enseignement agricole » accompagnée par SupAgro Florac.

L'intégration dans la formation
Après une diffusion progressive des techniques de gestion positive des conflits et de médiation au sein de l'équipe du lycée, l'aventure prend de l'essor et résonne aujourd'hui dans le projet de l'EPLEFPA des Flandres. La médiation s'intègre désormais pleinement dans la formation via les enseignements à l'initiative de l'établissement (EIE). Ce dispositif développe les pratiques autonomes de jeunes médiateurs volontaires dans une relation de confiance avec les adultes. « Des moments privilégiés de rencontres avec les élèves » Evelyne Desmolin, enseignante, LEGTA de Lomme (59).
L'ensemble aide à établir des relations plus harmonieuses au sein de la communauté scolaire en aidant à régler des conflits bien sûr mais joue aussi un rôle préventif important. « On n'a pas fait beaucoup de médiations mais on a un vrai rôle à jouer » Gaëtan Taté, élève médiateur, LPA de Dunkerque (59).

Des bénéfices partagés
Au-delà du bénéfice évident pour les élèves, de l'incidence positive constatée sur le climat scolaire (moins d'incidents, prise de responsabilité individuelle et collective accrue des élèves), ce dispositif révèle d'autres atouts aussi précieux pour les enseignants et les personnels de vie scolaire. En effet, au-delà des attendus, la médiation questionne aussi les équipes sur les politiques éducatives menées dans les établissements et améliore la qualité de vie au travail. « Cette approche permet d'apaiser et de porter un autre regard sur le conflit. Surtout… de redonner du sens au conflit qui ne survient jamais par hasard ! » Marc Leman, enseignant , LEGTA de Lomme (59).
« La médiation questionne forcément notre façon d'attribuer ou non des sanctions. Elle nous donne un espace de discussion pour trouver une autre solution. C'est un levier avec le jeune qui devrait faire évoluer les mentalités. » Peggy Vanbreugel, CPE, LEGTA le Paraclet (80).
« Avec la médiation, mon relationnel a changé. Ça participe, oui, à s'épanouir dans son métier » Virginie Lohez, enseignante, LPA de Dunkerque (59).
Séduits par l'expérience de Dunkerque, de nouvelles équipes des lycées de Lomme (59) et du Paraclet (80) se lancent dans l'aventure. La dynamique soutenue par la DRAAF Hauts-de-France porte l'ambition d'essaimer sur les EPL de la région. Poursuivant donc à une échelle plus large l'expérimentation, sur la base des retours d'expériences, un groupe de travail avance parallèlement sur la formalisation d'un outil d'information numérique accessible à l'ensemble de l'enseignement agricole (livraison été 2018).

Magali Follé, Tiers-temps
Alliance Educative, Dunkerque

LES CHIFFRES DE LA DÉMARCHE CLIMAT SCOLAIRE EN HAUTS-DE-FRANCE 2016-2018

Indicateurs régionaux 2015

Taux de déperdition jusque :
CAP Agricole : 16%
Bac pro : 12%
BTSA : 10%
Taux de réussite aux examens inférieur à la moyenne nationale
Des inégalités sociales qui se creusent

12 établissements enquêtés de la région des Hauts-de-France

234 personnels ayant répondu à l'enquête

38% enseignants
14% formateurs
11% vie scolaire
11% administratifs
7% services

ENSEIGNEMENT AGRICOLE 100% nature
FORMATIONS AUX MÉTIERS DE L'AGRICULTURE, DE LA FORÊT, DE LA NATURE ET DES TERRITOIRES

1700 apprenants ayant répondu à l'enquête

35% de filles
65% de garçons
23% d'apprentis
46% d'apprenants internes

37 personnels regroupés dans un collectif régional climat scolaire

LES PRINCIPAUX RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE

les apprenants :

86% se sentent bien dans leur établissement
86% se sentent en sécurité dans leur établissement
83% se sentent bien à l'internat
40% jugent la sanction/punitioninjuste
68% ne participent jamais à la vie associative de l'établissement
33% ne se sentent pas encouragés

les personnels :

77% satisfaits du climat scolaire
92% se sentent respectés par les apprenants
95% ne ressentent pas de violence
87% satisfaits de leur métier
37% estiment ne pas avoir été formés correctement pour exercer leur métier

4 parcours de professionalisation des équipes

- communiquer avec l'adolescent
- discipline positive
- espaces dédiés et ancrochage
- Bilans/retours d'expérience

14 journées en établissement de restitution, échanges, travaux

2 personnes ressources SRFD au service des établissements

Une dynamique régionale saluée par la Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche, l'Inspection de l'Enseignement Agricole, le Dispositif National d'Appui

7 projets vie scolaire construits ou en cours